

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Новгородский агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экология

для специальностей естественнонаучного профиля
профессионального образования

Великий Новгород
2019

Утверждаю

Директор ОГБПОУ «Новгородский
агротехнический техникум»



/ А.А. Осипов

2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29 июня 2017 г. №613 ; приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413», приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки от 17 марта 2015 г № 06-259 с уточнениями от 25 мая 2017 г., протокол №3); «Разъяснениями по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин» (Письмо ФИРО от 11 октября 2017 г. № 01-00-05/925);); с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з с изменениями 2017 года), примерной программы дисциплины «Экология», одобренной решением федерального учебно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (от 21.07.2015 протокол №__3; рег.№ рецензии 372 от 23.07.2015) с изменениями от 25 мая 2017г, протокол №3, Положения о порядке разработки рабочей программы учебной дисциплины, утвержденного директором техникума от 16.10.2017. №120

Разработчик:

С.Е Терентьева – преподаватель ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями от 29 декабря 2014г. № 1645 и Письма Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259), примерной программы общеобразовательной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з). по специальностям:

19.02.06 Технология консервов и пищевых концентратов

19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

36.02.01 Ветеринария

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Экология» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППСС место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно научного профиля общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

Л2 – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

Л3 – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

Л4 – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л5 – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

Л6– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л7 – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

МП1 – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

МП2– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

МП3 – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

МП4 – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

предметных:

П.1 – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;

П.2 – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П.3– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П.4– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П.5– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П.6 – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка - 54 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 36 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа – 18 часов;

1.5. Содержание учебной дисциплины

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в специальностях среднего профессионального образования.

Тема 1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организм.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты.

Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной системы.

Тема 3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологический след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Тема 4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.

Экологические кризисы и экологические ситуации.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	-
Лабораторные работы	
Курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация 2 семестр – дифференцированный зачет	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Введение	1	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении специальностей среднего профессионального образования	2	1,2
Тема 1. Экология как научная дисциплина	2	Среда обитания и экологические факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	2	1,2
	3	Популяция и ее основные характеристики . Типы популяций. Популяционное обилие и его показатели. Рождаемость и смертность. Кривые выживания. Соотношение возрастных и половых групп и устойчивость популяций. Прогноз численности и устойчивости популяций по возрастной структуре. Факторы, регулирующие численность популяции	2	2
	4	Экосистема Структура, основные компоненты и виды экосистем. Трофические цепи и энергия в экосистемах.. Агроценозы и агроэкосистемы.Саморазвитие экосистем — сукцессии	2	2
	5	Биосфера. Структура, компоненты, химический состав биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Свойства биосферы Взаимосвязь биосферы и человека.	2	1
	1	Самостоятельная работа обучающихся Адаптация живых организмов к влиянию абиотических факторов среды	2	3
	2	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации " Межвидовые отношения»	2	3
	6	Социальная экология Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды»	2	1
	7	Прикладная экология. Экологические проблемы : региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем	2	1
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность				
	8	Среда обитания человека Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	2
	9	Городская среда Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе	2	2
		.		
	10	Сельская среда Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы	2	2

	11	Практическое занятие № 1: Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: «Пути решения экологических проблем сельского хозяйства» - презентация	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Экологические требования к организации строительства в городе.	2	2
Раздел 3. Концепция устойчивого развития				2
	12	Возникновение концепции устойчивого развития Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «Устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие	2	1
«	13	Устойчивость и развитие» Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологический след и индекс человеческого развития	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение-презентацию по теме «История и развитие концепции устойчивого развития»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся : Глобальные экологические проблемы и способы их решения. - презентация	2	2
	14	. Практическое занятие №2: Решение экологических задач на устойчивое развитие	2	2
Раздел 4 Охрана природы	20			
	15	Природоохранная деятельность Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус Экологические кризисы и экологические ситуации	2	
		Самостоятельная работа обучающихся «Особо охраняемые территории Новгородской области» сообщение -презентация	2	
	16	Природные ресурсы и их охрана. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов). Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	2	1
	17	Практическое занятие №3 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных проектов	4	3
	18	Дифференцированный зачет	2	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация рабочей программы обеспечена:

1. Учебно-методическим комплексом:

- методическими рекомендациями по организации практических и лабораторных работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольно-измерительными материалами текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Техническими средствами обучения:

1. мультимедиапроектор;
2. динамические пособия биологических процессов.
3. Учебно-наглядными пособиями.
4. Учебно-лабораторным оборудованием и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Власова О.С. Экология. Учебное электронное издание.
Волгоград.:ВолгГАСУ.2014г. (Электронный ресурс) (формат PDF)Миркин.

Дополнительные источники:

Лиходед В.М. Экология. Учебное пособие для спо. Ростов –на-Дону.
:Феникс. 2006г.-256с.

Чернова Н.М.и др. Экология 10-11кл.Учебник.(Электронный
ресурс)М.:Дрофа.2007г.-302с. (формат PDF)

Дроздов В.В. Общая экология. Учебник для вуз. (Электронный ресурс) СПб.:
РГГМУ.2011г.-412с.(формат

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

4. . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды

Городская среда	<p>Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопы современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p>
Сельская среда	<p>Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности</p>
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	<p>Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</p> <p>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p>
Устойчивость и развитие	<p>Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде</p>
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	<p>Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.</p> <p>Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу</p>
Природные ресурсы и их охрана	<p>Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране</p>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные результаты)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Экология":</p>		
<p>-сформированность представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;</p>	<p>Анализировать сущность и содержание экологической культуры</p> <p>Соблюдение требований охраны окружающей природной среды экологической культуры;</p> <p>Воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсами окружающей среде, собственному здоровью</p> <p>Использование знания фундаментальных основ, подходы экологии в обучении и профессиональной деятельности, в интегрировании имеющихся знаний, наращивании накопленных знаний.</p> <p>Использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человечество — природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, устные ответы</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - проверка домашних заданий; - проверка самостоятельных работ; - тестирование по теме; <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p>	<p>Определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений.</p> <p>Квалифицированно оценить характер, направленность и последствия влияния каждой конкретной деятельности человека на природу, проводить анализ причин возникновения экологических кризисов.</p> <p>Выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - проверка домашних заданий; - проверка самостоятельных работ; - тестирование по теме; <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p>	<p>Применение полученных экологических знаний для , решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p>	<p>Текущий контроль: - устный опрос; - проверка домашних заданий; - проверка самостоятельных работ; - тестирование по теме; Дифференцированный зачет.</p>
<p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p>	<p>Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды Знать организационно- правовые меры обеспечения устойчивого развития Соблюдение регламентов по экологической безопасности в профессиональной деятельности. Использование местных, региональных и государственных экологических нормативных актов и законов для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни Анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случаев экологического правонарушения;</p>	<p>- Текущий контроль: - устный опрос; - проверка домашних заданий; - проверка самостоятельных работ; - тестирование по теме; Дифференцированный зачет.</p>
<p>- сформированность личного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p>	<p>Формирование представлений о значении экологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека</p>	<p>Текущий контроль: - устный опрос; - проверка домашних заданий; - проверка самостоятельных работ; - тестирование по теме; Дифференцированный зачет.</p>
<p>сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности , связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровья людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>Осуществление элементарных экологических исследований; самостоятельное обнаружение и формулирование проблемы , определение цели учебной деятельности, выбор темы проекта, выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и поиск самостоятельно средства достижения цели.</p>	<p>презентации</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	Понимание сущности и социальной значимости экологии, применение экологических знаний в практической деятельности;	
-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Текущий контроль: - устный опрос; - проверка домашних заданий; - проверка самостоятельных работ; - тестирование по теме; Дифференцированный зачет.
-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	Знает значимость компетенций в области экологии для человека и общества Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями	практические занятия, работа над текстом
-умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Умеет проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека	Практические занятия, работа над текстом
-готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения экологических задач.	Внеаудиторная самостоятельная работа
-умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения	Практические занятия, работа над текстом
Метапредметные результаты		
-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон	готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками познавательной, учебно-	Внеаудиторная самостоятельная работа

окружающей среды;	исследовательской и проектной деятельности,	Практические занятия, работа над текстом
-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Практические занятия, работа над текстом
-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	Самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях;	Внеаудиторная самостоятельная работа, устные ответы
-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	работа с разными источниками экологической информации в различных источниках, сопоставление, анализ и оценка информации, преобразование информации из одной формы в другую;	Внеаудиторная самостоятельная работа, устные ответы