Министерство образования Новгородской области

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждения

«Новгородский агротехнический техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО: | Утверждаю: |
| Студенческим советом  Протокол №\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель Студсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Директор ОГПОУ  «Новгородский агротехнический техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Осипов А. А.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |
| Педагогического совета  Протокол № 1  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Секретарь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности**

**19.02.06 Технология мяса и мясных продуктов**

**г. Великий Новгород, 2021 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся**

**1.2. Особенности воспитательного процесса**

**1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания**

**1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

**1.3.2. Результаты профессионального цикла**

**1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

**3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

**3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.06 Технология мяса и мясных продуктов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 539 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 июня 2014 г. №32855).

Авторы-составители:

Самарова Н. Н. – заместитель директора по ПО и ВР

Кириллова Н. М. – начальник службы воспитания личности

**Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности**

**19.02.06 Технология мяса и мясных продуктов**

Рабочая программа воспитания по специальности 19.02.06 Технология мяса и мясных продуктов (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.06 Технология мяса и мясных продуктов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 539 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 июня 2014 г. №32855);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

- Примерной образовательной программы по специальности 19.02.06 Технология мяса и мясных продуктов ;

- Закон Новгородской области от 2 августа 2013 г. N 304-ОЗ "О реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" на территории Новгородской области";

- Областного закона от 29 июля 2021 года № 757-ОЗ «О молодежной политике в Новгородской области»;

- Областного закона от 4 апреля 2019 г. № 394-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Новгородской области до 2026 года»;

- Областного закона от 26.12.2018 № 616 «О государственной программе Новгородской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики на территории Новгородской области на 2019 - 2024 годы».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 19.02.06 Технология мяса и мясных продуктов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в техникуме. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;

- мотивация к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## 1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности 19.02.06 Технология мяса и мясных продуктов |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:  - Конституция Российской Федерации;  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;  - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);  - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 539 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 июня 2014 г. №32855);  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;  - Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);  - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);  - Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.);  - Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.);  - Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.)  - Примерной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и иных нормативных документов; |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев. |
| Исполнители  программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет: директор, заместитель директора по ПО и ВР, начальник службы воспитания личности.  Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: заведующие отделением,преподаватели, социальный педагог, классные руководители, воспитатели общежития, библиотекарь, руководители физического воспитания, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Попечительского совета, родительского комитета, представители организаций – работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

**Задачи программы воспитания**

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся, через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой, к восприятию других культур, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## 1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в стенах техникума и в студенческом общежитии.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в техникуме направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в техникуме являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповые и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В техникуме действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В техникуме организованы и работают спортивные секции, творческие объединения, РСО, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций.

## 1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

## 1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным*.*

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде,** **бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | **ЛР 1** |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | **ЛР 2** |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | **ЛР 3** |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **ЛР 4** |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **ЛР 5** |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | **ЛР 6** |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | **ЛР 7** |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | **ЛР 8** |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 9** |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | **ЛР 10** |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | **ЛР 11** |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | **ЛР 12** |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 13** |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | **ЛР 14** |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 16** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 17** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом  Российской Федерации** | |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **ЛР 19** |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | **ЛР 20** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства. | **ЛР 21** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 22** |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | **ЛР 23** |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **ЛР 24** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **ЛР 25** |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической  подготовленности. | **ЛР 26** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 27** |

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| ОУД.01 Русский язык | **ЛР 1, 2, 4-8** |
| ОУД.02 Литература | **ЛР 1, 2, 4-8** |
| ОУД.03 Иностранный язык | **ЛР 2, 4-9** |
| ОУД.04 Математика | **ЛР 1,5,6,8,9,11,12** |
| ОУД.05 История | **ЛР 1-9, 11,12** |
| ОУД.06 Физическая культура | **ЛР 1-6,8-10, 12, 14** |
| ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности | **ЛР 9, 10, 14** |
| ОУД.08 Астрономия | **ЛР 1-15** |
| ОУД.09 Физика | **ЛР 1-15** |
| ОУД.10 Обществознание | **ЛР 1-9; 11; 12; 14; 15; 19; 20; 25-27** |
| ОУД.11 Информатика | **ЛР 1,5,6,8,9,11,12** |
| ОУД.12 Экология | **ЛР 1-15** |
| ОУД.13 Родной русский язык | **ЛР 1, 2, 4-8** |
| ОУД.14 Химия | **ЛР 1-9; 11; 12; 14; 15; 19; 20; 25-27** |
| ОУД.15 Биология | **ЛР 1, 2, 4-8** |
| ОУД.16 Основы проектной деятельности/ Введение в специальность | **ЛР 1; 2; 4; 16-20; 24;** |
| ОГСЭ.01 Основы философии | **ЛР 1-9; 11; 12; 14; 15; 19; 20; 25-27** |
| ОГСЭ.02 История | **ЛР 1-15; 16; 19; 25-27** |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык | **ЛР 1-9, 11,12** |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | **ЛР 1-6,8-10, 12, 14** |
| ЕН.01 Математика | **ЛР 1,5,6,8,9,11,12** |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования | **ЛР 1-9; 11; 12; 14; 15; 19; 20; 25-27** |
| ЕН.03 Химия | **ЛР 1-9; 11; 12; 14; 15; 19; 20; 25-27** |
| ОП.01 Инженерная графика | **ЛР 1-9; 11; 12; 14; 15; 16-20; 21-24; 25-27** |
| ОП.02 Техническая механика | **ЛР 13; 16-18; 20** |
| ОП.03 Электротехника и электроника | **ЛР 1-9; 11; 12; 14; 15; 16-20; 25-27** |
| ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве | **ЛР 13; 16-18; 20; 22; 24** |
| ОП.05 Анатомия и физиология с/х животных | **ЛР 1-9; 11; 12; 14; 15; 19; 20; 25-27** |
| ОП.06 Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов | **ЛР 13; 16-18; 20** |
| ОП.07 Автоматизация технологических процессов | **ЛР 1-9; 11; 12; 14; 15; 16-20; 25-27** |
| ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности | **ЛР 1-9; 11; 12; 14; 15; 19; 20; 25-27** |
| ОП.09 Метрология и стандартизация | **ЛР 1-9; 11; 12; 14; 15; 19; 20; 25-27** |
| ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности | **ЛР 1-9; 11; 12; 14; 15; 19; 20; 25-27** |
| ОП 11 Основы экономики, менеджмента и маркетинга | **ЛР 1-9; 11; 12; 14; 15; 19; 20; 25-27** |
| ОП. 12 Охрана труда | **ЛР 1-9; 11; 12; 14; 15; 19; 20; 25-27** |
| ОП.13 Безопасность жизнедеятельности | **ЛР 1-9; 11; 12; 14; 15; 19; 20; 25-27** |
| ПМ.01 Прием, убой и первичная переработка скота, птицы и кроликов | **ЛР 2; 6; 16-18; 20; 23; 24; 24** |
| МДК.01.01 Технология первичной переработки скота, птицы и кроликов | **ЛР 2; 6; 16-18; 20; 23; 24; 24** |
| УП.01 Учебная практика | **ЛР 13; 16-18; 20; 23; 24; 25** |
| ПП.01 Производственная практика по профилю специальности | **ЛР 13; 16-18; 20; 23; 24; 25** |
| ЭМ.01 Экзамен по модулю | **ЛР 20; 22** |
| ПМ.02 Обработка продуктов убоя | **ЛР 2; 6; 16-18; 20; 23; 24; 24** |
| МДК.02.01 Технология переработки продуктов убоя | **ЛР 2; 6; 16-18; 20; 23; 24; 24** |
| УП.02 Учебная практика | **ЛР 13; 16-18; 20; 23; 24; 25** |
| ПП.02 Производственная практика по профилю специальности | **ЛР 2; 6; 16-18; 20; 23; 24; 24** |
| ЭМ.02 Экзамен по модулю | **ЛР 20; 22** |
| ПМ.03 Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов | **ЛР 2; 6; 16-18; 20; 23; 24; 24** |
| МДК.03.01 Технология производства колбасных изделий | **ЛР 1; 16; 18; 20; 21-23** |
| МДК.03.02 Технология производства копченых изделий и полуфабрикатов | **ЛР 2; 6; 16-18; 20; 23; 24; 24** |
| УП.03 Учебная практика | **ЛР 13; 16-18; 20; 23; 24; 25** |
| ПП.03 Производственная практика по профилю специальности | **ЛР 13; 16-18; 20; 23; 24; 25** |
| ЭМ.03 Экзамен по модулю | **ЛР 20; 22** |
| ПМ.04 Организация работы структурного подразделения | **ЛР 2; 6; 16-18; 20; 23; 24; 24** |
| МДК.04.01 Управление структурным подразделением организации | **ЛР 16-18; 20; 23** |
| УП.04 Учебная практика | **ЛР 13; 16-18; 20; 23; 24; 25** |
| ПП.04 Производственная практика по профилю специальности | **ЛР 13; 16-18; 20; 23; 24; 25** |
| ЭМ.04 Экзамен по модулю | **ЛР 20; 22** |
| ПДП Преддипломная практика | **ЛР 20; 22** |
| ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: рабочая професси 16715 Подготовитель пищевого сырья и материалов" | **ЛР 1; 16; 18; 20; 21-23** |
| МДК.05.01 Технология подготовки пищевого сырья и материалов | **ЛР 2; 6; 16-18; 20; 23; 24; 24** |
| УП.05 Учебная практика | **ЛР 13; 16-18; 20; 23; 24; 25** |
| ПП.05 Производственная практика по профилю специальности | **ЛР 13; 16-18; 20; 23; 24; 25** |
| Экв. Квалификационный экзамен | **ЛР 20; 22** |
| ПМ.06 Производство пищевых товаров народного потребления из животного сырья | **ЛР 1; 16; 18; 20; 21-23** |
| МДК.06.01 Технология производства мясных баночных консерво | **ЛР 2; 6; 16-18; 20; 23; 24; 24** |
| УП.06 Учебная практика | **ЛР 13; 16-18; 20; 23; 24; 25** |
| ПП.06 Производственная практика по профилю специальности | **ЛР 13; 16-18; 20; 23; 24; 25** |
| Э м 06 Экзамен по модулю | **ЛР 20; 22** |

## 1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Выпускник техникума должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО

|  |  |
| --- | --- |
| Код ОК | Наименование |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 8. | Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения. |
| ОК 9. | Пользоваться иностранным языком как средством делового общения. |
| ОК 10. | Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь. |
| ОК 11. | Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. |
| ОК 12. | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. |

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

**Профессиональная** **компетенция** – **это** познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной **профессиональной** области.

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.1. | Проводить приемку всех видов скота, птицы и кроликов. |
| ПК 1.2. | Производить убой скота, птицы и кроликов. |
| ПК 1.3. | Вести процесс первичной переработки скота, птицы и кроликов. |
| ПК 1.4. | Обеспечивать работу технологического оборудования первичного цеха и  птицецеха. |
| ПК 2.1. | Контролировать качество сырья и полуфабрикатов. |
| ПК 2.2. | Вести технологический процесс обработки продуктов убоя (по видам). |
| ПК 2.3. | Обеспечивать работу технологического оборудования в цехах мясожирового  корпуса. |
| ПК 3.1. | Контролировать качество сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов и  готовой продукции при производстве колбасных и копченых изделий. |
| ПК 3.2 | Вести технологический процесс производства колбасных изделий. |
| ПК 3.3 | Вести технологический процесс производства копченых изделий и полуфабрикатов. |
| ПК 3.4 | Обеспечивать работу технологического оборудования колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов. |
| ПК 4.1 | Участвовать в планировании основных показателей производства. |
| ПК 4.2 | Планировать выполнение работ исполнителями. |
| ПК 4.3 | Организовывать работу трудового коллектива. |
| ПК 4.4 | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. |
| ПК 4.5 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |

Приложение 1

к рабочей программе воспитания по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности  как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОУД.01 Русский язык | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| ОУД.02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| ОУД.03 Иностранный язык | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| ОУД.04 Математика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| ОУД.05 История |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.06 Физическая культура | + |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  | + |
| ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |
| ОУД.08 Астрономия |  |  |  | + | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |
| ОУД.09 Физика |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |  |
| ОУД.10 Обществознание |  |  |  | + | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |
| ОУД.11 Информатика |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| ОУД.12 Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.13 Родной русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.14 Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.15 Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД.16 Основы проектной деятельности/ Введение в специальность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

к рабочей программе воспитания по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Формирование общих компетенций в дисциплинах, модулях образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК.1 | ОК.2 | ОК.3 | ОК.4 | ОК.5 | ОК.6 | ОК.7 | ОК.7 | ОК.8 | ОК.9 | | ОК.10 | | ОК.11 | | ОК.12 | | |
| ОГСЭ.01 Основы философии | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |
| ОГСЭ.02 История | + |  |  | + |  | + |  | + | + |  | |  | |  | |  | | |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  | |  | |  | |  | | |
| ОГСЭ.05 Физическая культура |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | |  | |  | |  | | |
| ЕН.01 Математика | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  | |  | |  | |  | | |
| ЕН.03 Химия | + |  | + |  |  | + | + | + |  |  | |  | |  | |  | | |
| ОП.01 Инженерная графика | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |
| ОП.02 Техническая механика | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |
| ОП.03 Электротехника и электроника | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | |  | |  | |  | | |
| ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |
| ОП.05 Анатомия и физиология с/х животных | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | |  | |  | |  | | |
| ОП.06 Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов | + | + |  | + | + |  |  | + |  |  | |  | |  | |  | | |
| ОП.07 Автоматизация технологических процессов | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | |  | |  | |  | | |
| ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |
| ОП.09 Метрология и стандартизация | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  | |  | |  | | |  | |
| ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  | | |  |  | | |  | |
| ОП 11 Основы экономики, менеджмента и маркетинга | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  | | |  |  | | |  | |
| ОП. 12 Охрана труда | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | | |  |  | | |  | |
| ОП.13 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  | | |  | |  | |  | |
| ПМ.01 Прием, убой и первичная переработка скота, птицы и кроликов | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  | |  | | |  | |  | |
| МДК.01.01 Технология первичной переработки скота, птицы и кроликов | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | |  | | |  | |  | |
| УП.01 Учебная практика | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  | |  | | |  | |  | |
| ПП.01 Производственная практика по профилю специальности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | |  | | |  | |  | |
| ЭМ.01 Экзамен по модулю | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | |  | | |  | | |  |
| ПМ.02 Обработка продуктов убоя | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | |  | | |  | | |  |
| МДК.02.01 Технология переработки продуктов убоя | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  | |  | | |  | | |  |
| УП.02 Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | |  | | |  | | |  |
| ПП.02 Производственная практика по профилю специальности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | |  | | |  | | |  |
| ЭМ.02 Экзамен по модулю | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | |  | | |  | | |  |
| ПМ.03 Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  | | | |  | |  | |
| МДК.03.01 Технология производства колбасных изделий | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | | | |  | |  | |
| МДК.03.02 Технология производства копченых изделий и полуфабрикатов | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | | | |  | |  | |
| УП.03 Учебная практика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | | | |  | |  | |
| ПП.03 Производственная практика по профилю специальности | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  | | | |  | |  | |
| ЭМ.03 Экзамен по модулю | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | | | |  | |  | |
| ПМ.04 Организация работы структурного подразделения | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | | | |  | |  | |
| МДК.04.01 Управление структурным подразделением организации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| УП.04 Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| ПП.04 Производственная практика по профилю специальности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| ЭМ.04 Экзамен по модулю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| ПДП Преддипломная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: рабочая професси 16715 Подготовитель пищевого сырья и материалов" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| МДК.05.01 Технология подготовки пищевого сырья и материалов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| УП.05 Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| ПП.05 Производственная практика по профилю специальности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| Экв. Квалификационный экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| ПМ.06 Производство пищевых товаров народного потребления из животного сырья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| МДК.06.01 Технология производства мясных баночных консерво |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| УП.06 Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| ПП.06 Производственная практика по профилю специальности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| Э м 06 Экзамен по модулю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |

## 1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

**- профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

**- гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

**- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

**- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты

- открытые дискуссионные площадки

- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,

- общетехникумовские праздники

- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума.

- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет техникума;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

− концертно-творческая деятельность студентов;

− студенческое самоуправление;

− участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;

− проведение мероприятий, праздников;

− пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули программы воспитания** | **Виды, формы и содержание деятельности** |
| **Ключевые дела ПОО** | Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.  **На вне техникума уровне:**  - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникума социума.  - проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – отделом культуры, спорта и молодежной политики, некоммерческими организациями, городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.  **На уровне техникума:**  - общетехникумовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.  - торжественные ритуалы.  - спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни.  - беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.  - творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности.  - комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД.  **На уровне учебной группы:**  - выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет техникума, ответственных за подготовку общетехникумовских ключевых дел;  - участие групп в реализации ключевых дел техникума;  - проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел техникума, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне техникума.  **На индивидуальном уровне:**  - вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;  - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми;  - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |
| **Кураторство и поддержка** | Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самОУДравления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.  **Работа с учебной группой:**  - инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах техникума, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;  - проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.  - сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;  - выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.  **Индивидуальная работа с обучающимися:**  - изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя группы с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом или социальным педагогом.  - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.  - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.  **Работа с преподавателями, преподающими в группе:**  - регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;  - проведение малых педсоветов, совета профилактики направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;  - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.  **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**  - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;  - помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками;  - организация родительских собраний, родительских всеобучей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;  - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы и техникума.  Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты. |
| **Учебное занятие** | Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности техникума. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании техникума:  - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;  - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| **Студенческое самоуправление** | Студенческое самОУДравление в техникуме осуществляется следующим образом:  **На уровне техникума:**  - через деятельность выборного студенческого совета техникума, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;  - через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;  - через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);  **На уровне учебной группы:**  **-** через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах техникума и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и руководителей групп;  - через деятельность выборных органов самОУДравления, отвечающих за различные направления работы группы (например: отдел физкультуры и спорта, отдел культуры и связей с общественностью).  **На индивидуальном уровне:**  - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел техникума и внутригрупповых дел и т.п. |
| **Правовое сознание** | Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:  - групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность;  - диагностическую работу;  - разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.  Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений. |
| **Профессиональный выбор** | Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников техникума, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа техникума, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства, например: «Лучший по профессии». Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников города; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. |
| **Организация предметно-эстетической среды** | Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся техникума.  Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:  - оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;  - размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин и фоторабот определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;  - озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха;  - благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в техникуме (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.  - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, ее традициях, правилах. |
| **Взаимодействие с родителями** | Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:  **На уровне учебной группы:**  - общетехникумовские родительские собрания, родительские всеобучи, тренинги происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;  **На индивидуальном уровне:**  - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| **«Цифровая среда»** | Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды. |
| **«Молодежные общественные объединения»** | Действующее на базе техникума студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.  - волонтерское студенческое объединение «Нива добра» «Ростки добра» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов |

# РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Основные направления самоанализа.

Таблица 1. **Основные направления самоанализа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Показатели качества и эффективности реализации программы** | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
| на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе |  |
|  | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** | | | | |  |
|  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. |  |  |  |  |
|  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне техникума, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. |  |  |  |  |
|  | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в техникуме, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** | | | | | |
|  | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0  балл |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. |  |  |  |  |
|  | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Новгородской области от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - |  |  |
|  | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - |  |  |
|  | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - |  |  |
|  | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - |  |  |
|  | Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % |  |  |  |  |
|  | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % |  |  |  |  |
|  | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. |  |  |  |  |
|  | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. |  |  |  |  |
|  | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. |  |  |  |  |
|  | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 3.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Рабочая программа воспитания по специальности 19.02.06 Технология мяса и мясных продуктов (далее Программа), разработана **на основании**:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.06 Технология мяса и мясных продуктов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 539 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 июня 2014 г. №32855);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

- Областного закона Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

**и с учетом:**

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Примерной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и иных нормативных документов.

## 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по ПО и ВР, непосредственно курирующего данное направление. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится педагогом-организатором ОБЖ, социальным педагогом, руководителями физического воспитания, воспитателями общежития, классными руководителями групп, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование должности** | **Кол-во штатных единиц** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Директор | 1 | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации |
| Заместитель директора по УМР | 1 | Организация, контроль образовательной деятельности |
| Заместитель директора по ПО и ВР | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания, профориентации |
| Начальника службы воспитания личности | 1 | Реализации Программы воспитания |
| Заведующий отделением | 1 | Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой |
| Социальный педагог | 1 | Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ |
| Преподаватель/ мастер производственного обучения | 20 | Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания |
| Классный руководитель группы | 1 | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. |
| Педагог-организатор ОБЖ/ Педагог-органиатор | 1 | Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции. |
| Руководитель физического воспитания | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. |
| Воспитатель общежития | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время |

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

## 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, читальный зал, специальные помещения для работы секций, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования** | **Кол-во единиц** | **Основные требования** |
| Лаборатории/ Мастерские | 1 | Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | 8 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет | 2 | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа.  Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| Актовый зал | 2 | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;  проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самОУДравления. |
| Спортивный зал | 2 | Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;  - наличие эффективной системы вентиляции;  - обеспечение пожарной безопасности  - нормальная освещенность;  - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам;  - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения;  - наличие инвентаря и помещений для его хранения. |
| Тренажерный зал | 1 | Наличие спортивного оборудования и инвентаря |
| Кабинет социального педагога | 1 | Для работы психолого-педагогических и социологических служб |

## 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума <http://аготех53.рф/>.

# РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: | Утверждаю: |
| Студенческим советом  Протокол №\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель Студсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Директор ОГБПОУ  «Новгородский агротехнический техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Осипов А. А.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |
| Педагогическим советом  Протокол № 1  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Секретарь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УГПС 19.00.00Промышленная экология и биотехнологии»**

по образовательной программе среднего профессионального образования   
по специальности **19.02.06 Технология мяса и мясных продуктов**

на период 2021-2024 г.

**г. Великий Новгород, 2021 год**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации**, в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Содержание и формы  деятельности**  *.* | **Участники**  *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)* | **Место  проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
|  | **АВГУСТ** | | | | | | |
| 1 | 30.08.2021  13.00 | Студенческий совет | Администрация, студенты | Читальный зал | Начальник службы воспитания личности | ЛР 1-15 | «Студенческое самоуправление» |
|  | **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **2** | **1 сентября** | **День знаний** | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории, актовый зал. | Директор, заместитель директора по ПОиВР, заместитель директора по УМР, педагоги доп.образования, классные руководители групп, социальный педагог, специалист по охране труда, воспитатель общежития. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1 – ЛР12 | «Ключевые дела ПОО»  «Кураторство и поддержка»  «Учебное занятие»  «Профессиональный выбор»  «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
| **3** | **1** | **Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)** | Обучающиеся 1 курсов | Учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, специалист по охране труда, классные руководители. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР10 | «Учебное занятие» |
| **4** | **2** | **День окончания Второй мировой войны** | Обучающиеся 2,3 курсов | Учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, библиотекарь, преподаватель истории, классные руководители. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Учебное занятие» |
| **5** | **3** | **День солидарности в борьбе с терроризмом** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, библиотекарь, преподаватель истории, классные руководители. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Кураторство и поддержка»  «Правовое сознание» |
| **6** | **7-8** | **Легкоатлетический кросс, посвященный** | Обучающиеся всех курсов | Стадион | Заместитель директора по ПОиВР, руководитель физвоспитания, классные руководители. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1  ЛР3  ЛР7  ЛР9 | «Ключевые дела ПОО» |
|  |  | **Районная выставка сельхозпродукции «ПошАгро»** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, мастера производственного обучения. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР13-ЛР16 | «Профессиональный выбор» |
|  |  | Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам. | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории, актовый зал | Директор, заместитель директора по ПОиВР, начальник службы развития и воспитания личности | ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | **14** | **Всероссийский субботник «Зеленая Россия»** | Обучающиеся всех курсов | Территория колледжа | Заместитель директора по ВР, специалист по охране труда, классные руководители , начальник службы развития и воспитания личности. | ЛР2  ЛР3  ЛР9  ЛР10 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | **15** | **Студенческая конференция** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал | Заместитель директора по ПОиВР, педагоги-организаторы, начальник службы развития и воспитания личности. | ЛР1-ЛР17  ЛР18  ЛР19 | «Студенческое самоуправление»  «Ключевые дела ПОО»  «Профессиональный вы-бор» |
|  | **21** | **День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, библиотекарь, преподаватель истории,. классные руководители, начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Кураторство и поддержка»  «Правовое сознание» |
|  | **23** | **День первокурсника** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагоги дополнительного образования. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР9 | «Студенческое самоуправление»  «Профессиональный выбор» |
|  | **25-29** | **Неделя безопасности дорожного движения** | Обучающиеся 1 курсов | Учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, специалист по охране труда, классный руководитель | ЛР10 | «Учебное занятие»  «Кураторство и поддержка» |
|  | **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
|  | **1** | **День пожилых людей** | Обучающиеся всех курсов |  | Заместитель директора по ПОиВР, педагоги – организаторы, волонтеры начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1  ЛР2  ЛР5-ЛР8 | «Студенческое самоуправление» |
|  | **4** | **Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)** | Обучающиеся 1 курсов | Учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, специалист по охране труда, начальник службы развития и воспитания личности | ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР10 | «Учебное занятие»  «Кураторство и поддержка» |
|  | **5** | **День Учителя** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1  ЛР2  ЛР5-ЛР8 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | **10** | **День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, мастера производственного обучения. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1  ЛР2  ЛР4  ЛР5  ЛР6  ЛР7  ЛР13-ЛР16 | «Профессиональный выбор» |
|  | **25** | **Родительское собрание** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Директор, заместители, социальный педагог, воспитатель общежития, специалист по охране труда. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Взаимодействие с родителями» |
|  | **30** | **День памяти жертв политических репрессий** | Обучающиеся всех курсов | Учебные аудитории | Преподаватель истории, классные руководители. | ЛР1-ЛР12 | «Кураторство и поддержка» |
|  | **НОЯБРЬ** | | | | | | |
|  | **4 ноября** | **День народного единства** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Студенческое самоуправление» |
|  | **11 ноября** | **200-летие со Дня рождения Ф.М. Достоевского** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Библиотекари, преподаватели русского языка и литературы | ЛР2  ЛР4  ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | **25** | **День матери** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1  ЛР2  ЛР5-ЛР8  ЛР12 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое само-управление» |
|  | **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
|  | **1декабря** | **Всемирный день борьбы со СПИДом** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, начальник службы развития и воспитания личности | ЛР7  ЛР10  ЛР9 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
|  | **3 декабря** | **День Неизвестного солдата** | Обучающиеся всех курсов |  | Заместитель директора по ПОиВР,педагог-организатор, волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
|  | **5 декабря** | **День волонтера** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Студенческое самоуправление» |
|  | **9 декабря** | **День Героев Отечества** | Обучающиеся всех курсов |  | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО»  «Правовое сознание»  «Студенческое самоуправление» |
|  | **10 декабря** | **Единый урок «Права человека»** | Обучающиеся 1 курсов | Учебные аудитории | Преподаватель истории и обществознания | ЛР3  ЛР10 | «Учебное занятие»  «Правовое сознание» |
|  | **10 декабря** | **200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Библиотекари, преподаватели русского языка и литературы | ЛР2  ЛР4  ЛР5 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | **12 декабря** | **День Конституции Российской Федерации** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Преподаватель истории и обществознания | ЛР1-ЛР12 | «Правовое сознание»  «Учебное занятие» |
|  | **24 декабря** | **Новый год** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагоги –организаторы,волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР2  ЛР5  ЛР4  ЛР7 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
|  | **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
|  | **25 январь** | **«Татьянин день»** **(праздник студентов)** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР2  ЛР5  ЛР4  ЛР7 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
|  | **20 января** | **День освобождения Новгорода от немецких захватчиков** | Обучающиеся всех курсов |  | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление |
|  | **27 января** | **День снятия блокады Ленинграда** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
|  | **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
|  | **2 февраля** | **День воинской славы России**  **(Сталинградская битва, 1943)** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Преподаватель истории, классный руководитель. | ЛР1-ЛР12 | «Учебное занятие»  «Правовое сознание» |
|  | **8 февраля** | **День русской науки** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Преподаватели, классные руководители групп. | ЛР5  ЛР7  ЛР8  ЛР17 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | **15 февраля** | **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, активисты.. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
|  | **21 февраля** | **Международный день родного языка** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Преподаватель русского языка и литературы. | ЛР2  ЛР5  ЛР7 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | **23 февраля** | **День защитников Отечества** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
|  | **МАРТ** | | | | | | |
|  | **1 марта** | **Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)** | Обучающиеся 1 курсов | Учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, специалист по охране труда., педагог-организатор, начальник службы развития и воспитания личности | ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР10 | «Учебное занятие» |
|  | **8 марта** | **Международный женский день** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР2  ЛР4  ЛР6  ЛР7 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
|  | **18 февраля** | **День воссоединения Крыма с Россией** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Классный руководитель, преподаватель истории, начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Учебное занятие»  «Кураторство и поддержка» |
|  | **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
|  | **12 апрель** | **День космонавтики** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР5-ЛР7 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
|  |  | Гагаринский урок «Космос – это мы» | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Классные руководители, начальник службы развития и воспитания личности | ЛР5-ЛР7 | «Кураторство и поддержка» |
|  |  | **Месячник профориентации** | Обучающиеся 2,3 курсов |  | Заместитель директора по ПОиВР, преподаватели, мастера производственного обучения, волонтеры, начальник службы развития и воспитания личности | ЛР13  ЛР14  ЛР15 | «Профессиональный выбор» |
|  | **30 апрель** | **Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)** | Обучающиеся 1 курсов | Учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, специалист по охране труда. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР10 | «Учебное занятие» |
|  | **МАЙ** | | | | | | |
|  | **1 май** | **Праздник весны и труда** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, активисты., начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Профессиональный выбор» |
|  | **9май** | **День Победы** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
|  | **15 май** | **Международный день семьи** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
|  | **24 май** | **День славянской письменности и культуры** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Преподаватель русского языка и литературы. | ЛР5  ЛР17 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | **ИЮНЬ** | | | | | | |
|  | **1 июнь** | **Международный день защиты детей** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР2  ЛР9 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
|  | **5 июнь** | **День эколога** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, мастера производственного обучения. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР10  ЛР16 | «Профессиональный выбор» |
|  | **6 июня** | **Пушкинский день России** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Преподаватель русского языка и литературы. | ЛР5  ЛР17 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | **12 июнь** | **День России** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, классные руководители, волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
|  | **22 июнь** | **День памяти и скорби** | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, классные руководители, волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
|  | **27 июнь** | **День молодежи** | Обучающиеся всех курсов |  | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1-ЛР12 | «Студенческое самоуправление» |
|  |  | **Выпускной** | Обучающиеся выпускных групп | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, классные руководители, волонтеры, активисты. начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1  ЛР2  ЛР4  ЛР5  ЛР6  ЛР7 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | | |
|  |  | Летние каникулы. Программа летнего лагеря определяется образовательной организацией самостоятельно при необходимости | Все обучающиеся (по личному заявлению обучающихся) | Определяется образовательной организацией самостоятельно | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1  ЛР2  ЛР4  ЛР5  ЛР6  ЛР7  ЛР8  ЛР9  ЛР10  ЛР11  ЛР12 | «Взаимодействие с родителями |
|  | **8 июля** | **День семьи, любви и верности** | Все обучающиеся, посещающие летний лагерь труда и отдыха. | Определяется образовательной организацией самостоятельно | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, начальник службы развития и воспитания личности | ЛР12 | «Взаимодействие с родителями» |
| **АВГУСТ** | | | | | | | |
|  |  | Летние каникулы. Программа летнего лагеря определяется образовательной организацией самостоятельно при необходимости | Все обучающиеся (по личному заявлению обучающихся) | Определяется образовательной организацией самостоятельно | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, начальник службы развития и воспитания личности |  | «Взаимодействие с родителями» |
|  | **22 августа** | **День Государственного Флага Российской Федерации** | Все обучающиеся, посещающие летний лагерь труда и отдыха. | Определяется образовательной организацией самостоятельно | Заместитель директора по ПОиВР, педагог-организатор, начальник службы развития и воспитания личности | ЛР1,ЛР 2, ЛР3,ЛР 5, ЛР8, ЛР10 | «Взаимодействие с родителями» |
|  | **23 августа** | **День воинской славы России (Курская битва, 1943)** | «Взаимодействие с родителями» |
|  | **27 августа** | **День российского кино** | ЛР11 | «Взаимодействие с родителями» |