

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Новгородский агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы безопасности жизнедеятельности**

для всех специальностей профессионального образования

Великий Новгород  
2019

Утверждаю

Директор ОГБПОУ «Новгородский  
агротехнический техникум»



/ А.А. Осипов

2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29 июня 2017 г. №613 ; приказа Министерства образования и науки РФ от 31 .12.2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413», приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки от 17 марта 2015 г № 06-259 с уточнениями от 25 мая 2017 г., протокол №3); «Разъяснениями по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин» (Письмо ФИРО от 11 октября 2017 г. № 01-00-05/925); ); с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з с изменениями 2017 года), примерной программы дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности», одобренной решением федерального учебно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( от21.07.2015 протокол №\_3; рег. № рецензии 379 от 23.07.2015) с изменениями от 25 мая 2017г, протокол №3, Положения о порядке разработки рабочей программы учебной дисциплины, утвержденного директором техникума от 16.10.2017. №120

**Разработчик:**

Тимохин В.А., преподаватель ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум»

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы безопасности жизнедеятельности.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в техникуме при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальностям всех профилей профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования по специальностям всех профилей профессионального образования.

В учебных планах СПО – общеобразовательная базовая дисциплина из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни,

- осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	70
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	70
в том числе:	
теоретическое обучение	70
лабораторные работы	
практические занятия	
Промежуточная аттестация проводится в <b>форме дифференцированного зачета</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I.</b>	<b>Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни.	Здоровый образ жизни, основные понятия, определения. Критерии здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.	2	1
	Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливание организма для здоровья человека.	2	.2
	-Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Личная гигиена, общее понятие и определение.	2	2
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	2	2
	<b>ВСРС № 1.</b> Энергетические напитки и их влияние на здоровье.	2	2
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	2



Раздел 2	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>	32	
Тема 2.1. Организационные основы по защите населения от ЧС	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Формы экстремизма в современных условиях.	2	2
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, ее задачи. Организационная структура гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	1
Тема 2.2. ЧС природного, техногенного и социального характера	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера <i>Понятие, сущность и причины «Молодежного экстремизма»</i> <i>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</i>	2	2
Тема 2.3. Оповещение населения	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.	2	2
Тема 2.4. Коллективные средства защиты	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	4	2
Тема 2.5. Средства индивидуальной защиты	Назначение, устройство, применение СИЗОД и К; медицинские средства индивидуальной защиты их назначение и применение.	2	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Надевание противогаза ГП-5 и общевойскового защитного комплекта (ОЗК), лёгкого защитного костюма Л-1.	2	2

Тема 2.6. Организация и содержание АСДНР	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ. <b>Практическое занятие № 2.</b> Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2 2	2  2
Тема 2.7. Деятельность государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территории от ЧС	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	2
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	1	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	38	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации.	4	2
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	2

	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.	2	2
	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2	2
Тема 3.3. Воинская обязанность.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	6	2
Тема 3.4. Как стать офицером Российской армии.	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
Тема 3.5. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.	4	2

Тема 3.6. Символы воинской чести.	Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	2
Тема 3.7. Ритуалы - Вооруженных Сил Российской Федерации.	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	1	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	18	
4.1. Основы медицинских знаний.	Социальная роль женщины в современном обществе Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путём и их профилактика. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	2	1
	<b>Практическое занятие №3.</b> Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранах. Виды кровотечений, классификация ран, признаки и симптомы. Особенности при ножевых и огнестрельных ранениях.	2	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (переломы, растяжение и разрывы связок, мышц, ушибы).	2	2

	<b>Практическое занятие № 5.</b> Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях. Признаки и симптомы. Виды и классификация.	2	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражение электрическим током. Экстренная реанимационная помощь. Проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР) и искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Личная безопасность при оказании помощи.	2	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «ОБЖ»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для СПО (Гриф).- Ростов-н-Д : Феникс , 2014. - 415с.
2. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для СПО (Гриф) / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва : Академия, 2017.-368с. (Формат PDF)
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для ОУ 11 кл. Базовый уровень (Гриф).-М.: Просвещение, 2014.-320с. (Формат PDF)

###### **Дополнительные источники:**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для СПО. М.:Академия.2013г.-336с. (1к)
2. Коротков Б.П., Черепанов И.Г. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие для СПО-М.: Наука-Прессс, 2009.- 480с. – 22 экз.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для ОУ 10 кл. Базовый и профильный уровни (Гриф).-М.: Просвещение, 2013.-351с. (Формат PDF)

###### **Интернет-ресурсы:**

Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа

<http://www.allegd.ru/edu/saf.htm>

Интернет-ресурсы. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций.

Крюков Р.Ф. Форма доступа <http://www.kriigafound.ru/books/52234> Интернет-

ресурсы. Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа <http://www.bezopasnost.edu/66/ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

### 4.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
<b>Введение</b>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика</p>

	<p>основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p><b>4. Основы медицинских Знаний</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания</p>



## 4.2 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения ( учебных действий)

Результаты обучения (предметные результаты)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать <b>предметные</b> результаты освоения учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности":- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p><b>Демонстрация учебных действий по теме « Ведение»1:</b> Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>	<p>Текущий контроль в форме: Письменный опрос по теме 1 Письменный опрос по теме 2.1. Письменный опрос по теме 2.2; ВСРС № 4</p>
<p>-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p><b>Демонстрация учебных действий по теме 2 :</b> <b>Государственная система обеспечения безопасности населения, в т.ч.:</b> Трансляция понятий и категорий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.12.200 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и</p>	<p>Письменный опрос по теме 2.1., ВСРС №3 Письменный опрос по теме 2.2; ВСРС № 4</p>

	<p>техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Формулирование основ российского законодательства, основных задач государственных служб по защите;</p> <p>умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной речью.</p>	
<p>-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p><b>Демонстрация учебных действий по теме 2 :</b></p> <p><b>Государственная система обеспечения безопасности населения, в т.ч. характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</b></p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> <p><b>Знание телефонов экстренных служб и умение ими пользоваться.</b></p>	<p>Письменный опрос по теме 2.2</p>

<p>-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p><i>Демонстрация учебных действий по теме 1 :</i> <b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения (граф 2 р.4.1)</b></p>	<p>Письменный опрос по Т-1, ВСРС №1,2.</p>
<p>-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p><i>Демонстрация учебных действий по теме 2 :</i> <b>Государственная система обеспечения безопасности населения (граф 2 р.4.1)</b></p>	<p>Тестирование, ВСРС № 4,5 ПЗ-1, ВСРС №5,6 Письменный опрос по теме 2.2; ВСРС № 4 Устный опрос по Т-2.7</p>
<p>-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p><i>Демонстрация учебных действий по теме 1 :</i> <b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения (граф 2 р.4.1)</b></p>	
<p>-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><i>Демонстрация учебных действий по теме 2 :</i> <b>Государственная система обеспечения безопасности населения, в т.ч.</b> Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p>	
<p>-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p>	
<p>-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; <b>Знание телефонов экстренных служб и умение ими пользоваться.</b></p>	

<p>-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p><b>Трансляция понятий и категорий в соответствии с</b> ФЗ №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; с Федеральным законом от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»; с ФЗ №113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»:          Формулирует основные права и обязанности граждан.          Умеет правильно разбираться в требованиях, предъявляемых к призывникам по выбору вида ВС или рода войск ВС для прохождения срочной службы, или контрактной службы.          Своевременность постановки на воинский учет (юноши)          Формулирует особенности военной службы .          перечисляет состав и предназначение ВС РФ;          формулирует порядок первоначальной постановки на воинский учет          Знание требования российских законов по обеспечению безопасности государства, организации комплектования российских ВС и их задачи на современном этапе. Знать требования воинских уставов и законодательства Р.Ф. по защите прав военнослужащих, а также ответственность военнослужащих за проявленные проступки и преступления.</p>	
<p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>		<p>Индивидуальные творческие задания по Т-3.3; 3.5          Устный опрос по Т-3.3.          ВСРС № 9, письменный          Опрос по теме 3.3.          ВСРС №10</p>
<p>-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p><i>Демонстрация учебных действий по теме 2 :</i>  <b>Основы медицинских Знаний ( графа 2 раздела 4.1)</b></p>	<p>ПЗ-№2,3,4,5,6. ВСРС № 16</p>

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины	
--	--

**4.3 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения .**

<b>Результаты (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Личностные результаты</b>		
-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Наличие гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, проявление патриотизма, стрессоустойчивость, работоспособность, способность сконцентрировать внимание, адекватность поведения в ЧС, конфликтных ситуациях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.
-готовность к служению Отечеству, его защите;	Готовность к служению Отечеству, его защите; своевременность постановки на воинский учет, исполнение режима контрольных явок в военкомат.	
-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	<b>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни:</b> Формирование бережного, ответственного и компетентного отношение к физическому и психологическому здоровью. формирование социальных компетенций экологического мышления, эстетического отношения к миру, участие в волонтерских движениях различной направленности Сформированность основ саморазвития и самовоспитания: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование	
-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);		
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;		
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;		

понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

	<p>нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование антиэкстремистского мышления и анти-• террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p>	<p><b>Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УД):</b>  <b>Регулятивные УД:</b> умение самостоятельно• планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего• обучения, ставить и</p>	



формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УД:**• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и

	<p>преобразовывать• знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и• чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p><b>Коммуникативные УД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество• и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в• области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с• окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаци</p>	
<p>-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции</p>	<p>Защита индивидуального проекта.</p>
<p>-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; -выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>	<p>Способность к решению личносно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику</p>	

<p>-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения</p>	
<p>-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, демонстрация адекватного поведения в экстремальных ситуациях ( в т.ч. учебных тренировочных мероприятиях)</p>	
<p>-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности          •способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;</p>	
<p>-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения          •способность к самоорганизации, саморегуляции и</p>	

<p>-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности..</p>	
<p>-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий, адекватно их оценивать и реагировать.</p>	
<p>-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	<p>Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику</p>	
<p>-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий, адекватно их оценивать и реагировать.</p>	
<p>-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.</p>	

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	Умение определять назначение и функции различных устройств, способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;	
-формирование установки на здоровый образ жизни;	Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	
-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;		



